

Olimpíada do Bem Público

Regulamento 2024

Mudanças Climáticas e o Bem Público: Desafios e Soluções para um Futuro Sustentável

Modalidade: Concurso de Redação

Público-alvo: Estudantes do ensino médio (1º, 2º e 3º anos)

Premiação: As 3 melhores redações de cada ano serão premiadas.

Índice

Introdução	5
Motivação	5
Regulamento.....	7
TÍTULO I – O CONCURSO	7
CAPÍTULO I – APRESENTAÇÃO	7
Art. 1º: Iniciativa da OBP	7
Art. 2º: Objetivos da OBP	7
Art. 3º: Conceito de Bem Público.....	7
Art. 4º: Alinhamento aos ODS	7
Art. 5º: Tema da OBP 2024	9
TÍTULO II – PARTICIPAÇÃO	10
CAPÍTULO I – ELEGIBILIDADE	10
Art. 6º: Quem pode participar.....	10
Art. 7º: Papel do professor orientador	10
Art. 8º: Participação gratuita e voluntária	10
Art. 9º: Originalidade e ineditismo	10
TÍTULO III – INSCRIÇÕES E DO TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS	10
CAPÍTULO I – PROCEDIMENTOS DE INSCRIÇÃO	10
Art. 10: Período de inscrições	10
Art. 11: Informações necessárias	10
Art. 12: Entrega da redação	11
CAPÍTULO II – TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS	11
Art. 13: Proteção de dados pessoais	11
TÍTULO IV – DA REDAÇÃO	11
CAPÍTULO I – FORMATAÇÃO E CONTEÚDO	11
Art. 14: Características da redação.....	11
Art. 15: Formato da redação	11
Art. 16: Diretrizes para a construção da redação.....	12
CAPÍTULO II – ORIGINALIDADE E AUTENTICIDADE.....	12

Art. 17: Territorialidade, plágio e inteligência artificial.....	12
TÍTULO V – AVALIAÇÃO	12
CAPÍTULO I – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	12
Art. 18: Critérios de avaliação.....	12
CAPÍTULO II – JULGAMENTO	13
Art. 19: Etapas de julgamento.....	13
TÍTULO VI – PREMIAÇÃO E CERTIFICADOS	14
CAPÍTULO I – PREMIAÇÃO	14
Art. 20: Prêmios para os vencedores	14
Art. 21: Bolsas de estudo	15
Art. 22: Menção honrosa	15
Art. 23: Cerimônia de premiação	15
CAPÍTULO II – CERTIFICADOS	15
Art. 24: Certificado para estudantes classificados para a segunda etapa.....	15
Art. 25: Certificados para professores orientadores de estudantes premiados	15
TÍTULO VII – CRONOGRAMA	15
Art. 26: Cronograma do Concurso:	15
TÍTULO VIII – COORDENAÇÃO E PARCEIROS	16
Art. 27. Comissão Organizadora da OBP 2024	16
Art. 28. Organizações Parceiras e Comitê Julgador.....	16
TÍTULO IX – DISPOSIÇÕES FINAIS	17
Art. 29: Autorização de uso de imagem e redações	17
Art. 30: Resolução de casos omissos.....	17
APÊNDICE I – MUDANÇAS CLIMÁTICAS E BENS PÚBLICOS	18
CONCEITOS	18
Definição de mudanças climáticas.....	18
Conceito de Bem Público.....	18
Ações e exemplos para mitigação e adaptação às mudanças climáticas	18
EXEMPLOS PRÁTICOS	19
Exemplos de Bem Público	19
Art. 3º: Conceito de Bem Público.....	19

Exemplos de impacto das mudanças climáticas	19
Art. 5º: Tema da OBP 2024	19
Exemplos de foco da Redação.....	20
Art. 15º e 16º: Diretrizes para a Construção da Redação.....	20
APÊNDICE II – ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR ORIENTADOR	21
Papel do(a) Professor(a) Orientador(a)	21
Exemplos de ações que o professor orientador pode realizar.....	22
MATERIAL DE APOIO	23
Tópicos Sugeridos para Redações – lista não exaustiva	23
Tabela comparativa OBP 2024 e ENEM para a redação (material de apoio) ..	26
Critério de Seleção dos ODS	28

Versão do Regulamento atualizada em 20/10/2024, com inclusão de tablet como prêmio ao primeiro classificado de cada ano (Art.20), oferecido pelo Promundo (organização apoiadora)

Introdução

A Olimpíada do Bem Público (OBP) é uma iniciativa da Escola de Políticas Públicas e Governo (EPPG) da Fundação Getulio Vargas (FGV), em parceria com diversas organizações apoiadoras.

A OBP 2024 foi concebida com o objetivo de engajar jovens estudantes do ensino médio em uma reflexão profunda sobre os desafios e soluções relacionados às mudanças climáticas e seu impacto no bem público.

Motivação

Vivemos em um momento crítico da história, onde as mudanças climáticas representam uma das maiores ameaças ao bem-estar global e às economias dos países. As consequências dessas mudanças afetam diretamente a qualidade de vida das pessoas, os sistemas econômicos, os recursos naturais e a equidade social. Diante desse cenário, é imperativo que as novas gerações estejam preparadas e motivadas a enfrentar esses desafios com criatividade, conhecimento e compromisso com o bem público.

A preocupação com as mudanças climáticas é compartilhada por organismos internacionais, como o G20, que em 2024 tem o Brasil em sua presidência. Este grupo de países tem enfatizado a necessidade de ações coordenadas e eficazes para mitigar os impactos das mudanças climáticas e promover a adaptação local e a sustentabilidade global. Além disso, a realização da COP30 em Belém, em 2025, destaca a importância do Brasil no cenário internacional de discussões sobre o clima. A COP30 será uma oportunidade crucial para discutir e implementar políticas que visem a redução das emissões de gases de efeito estufa e a adaptação às mudanças climáticas.

No Brasil, os efeitos das mudanças climáticas são cada vez mais evidentes. Em 2024, o país enfrentou enchentes devastadoras no Rio Grande do Sul, que causaram grandes prejuízos materiais e afetaram milhares de pessoas. Além disso, as queimadas em várias regiões do Brasil, incluindo a Amazônia, Cerrado e Pantanal, destacam a urgência de ações para proteger os ecossistemas e combater a degradação ambiental.

A OBP 2024, então, busca:

- Conscientizar os jovens sobre a importância das mudanças climáticas e seu impacto no bem público.

- Incentivar a pesquisa e a reflexão sobre soluções sustentáveis que possam ser ou estejam sendo implementadas em suas comunidades.
- Promover o desenvolvimento de habilidades críticas, como a escrita de texto dissertativo-argumentativo, a capacidade de pesquisa e a argumentação coerente.
- Estimular o interesse por carreiras voltadas ao bem público, fundamentais para a construção de uma sociedade mais justa, equitativa e sustentável.

Ao engajar os jovens estudantes do ensino médio, a OBP 2024 pretende não apenas educar, mas também inspirar uma nova geração de líderes comprometidos com a sustentabilidade e o bem público. A participação ativa dos jovens é essencial para garantir um futuro sustentável e resiliente para todos.

OBP 2024

Regulamento

TÍTULO I – O CONCURSO

CAPÍTULO I – APRESENTAÇÃO

Art. 1º: Iniciativa da OBP

A OBP é uma iniciativa da Escola de Políticas Públicas e Governo (EPPG) da Fundação Getúlio Vargas (FGV), em parceria com diversas organizações apoiadoras que acreditam na importância de construir uma carreira em prol do bem público.

Art. 2º: Objetivos da OBP

A OBP visa estimular jovens a considerar carreiras voltadas ao bem público, fundamentais para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa, equitativa e sustentável.

Art. 3º: Conceito de Bem Público

O conceito de Bem Público refere-se a bens e serviços que são acessíveis a todos os membros da sociedade. Caracterizam-se por serem não-excludentes, ou seja, ninguém pode ser impedido de usá-los, e não-rivais, o que significa que o uso por uma pessoa não diminui a disponibilidade para outras. Bens públicos são fundamentais para o bem-estar comum e o desenvolvimento equitativo da sociedade, pois garantem condições básicas para a vida em comunidade e promovem a justiça social e a sustentabilidade.

Art. 4º: Alinhamento aos ODS

O concurso se alinha integralmente aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), incentivando a reflexão, a adesão e a convergência com essas metas globais de desenvolvimento sustentável. Sem prejuízo dos demais, os ODS mais relevantes para o tema da OBP 2024 são:

ODS 1: Erradicação da Pobreza: Acabar com a pobreza em todas as suas formas e em todos os lugares.

As mudanças climáticas impactam desproporcionalmente as populações mais pobres, que possuem menos recursos para se adaptarem aos seus efeitos devastadores, como desastres naturais e perda de meios de subsistência.

ODS 2: Fome Zero e Agricultura Sustentável: Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.

A mudança climática é uma ameaça direta à segurança alimentar global, especialmente para pequenos agricultores e populações vulneráveis que dependem da agricultura para subsistência.

ODS 3: Saúde e Bem-Estar: Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.

As mudanças climáticas agravam os problemas de saúde pública, como a propagação de doenças transmitidas por vetores, a desnutrição e o aumento de desastres naturais, que impactam diretamente o bem-estar da população.

ODS 4: Educação de Qualidade: Garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

A educação de qualidade é um fator essencial para preparar as gerações futuras para enfrentar os desafios das mudanças climáticas e promover o bem público.

ODS 6: Água Potável e Saneamento: Garantir a disponibilidade e gestão sustentável da água potável e do saneamento para todos.

As mudanças climáticas impactam diretamente a disponibilidade de recursos hídricos e a qualidade da água, afetando a situação que já enfrenta escassez de água.

ODS 7: Energia Limpa e Acessível: Garantir o acesso a fontes de energia econômicas, confiáveis, sustentáveis e modernas para todos.

A transição para energias renováveis é uma resposta necessária para mitigar os efeitos das mudanças climáticas e garantir o acesso à energia de maneira sustentável.

ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis: Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.

As cidades são particularmente vulneráveis aos impactos das mudanças climáticas, como enchentes, ondas de calor e tempestades intensas.

ODS 12: Consumo e Produção Responsáveis: Garantir padrões de consumo e produção sustentáveis.

A maneira como produzimos e consumimos recursos naturais tem um impacto direto nas mudanças climáticas.

ODS 13: Ação Contra a Mudança Global do Clima: Tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos.

Este ODS é o foco central da OBP 2024, que aborda "Mudanças Climáticas e o Bem Público". As mudanças climáticas afetam diretamente os bens públicos, como a qualidade do ar, o acesso à água e a saúde pública. Medidas de mitigação e adaptação climáticas são necessárias para preservar esses bens, que são fundamentais para o bem-estar de toda a sociedade. O combate às mudanças climáticas é, portanto, um pilar da proteção dos direitos coletivos e da sustentabilidade.

ODS 14: Vida na Água: Conservar e usar de forma sustentável os oceanos, águas e recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.

Os oceanos desempenham um papel crucial na regulação do clima e na absorção de dióxido de carbono. E as mudanças climáticas têm como consequência a acidificação dos oceanos, a elevação do nível do mar e a destruição dos ecossistemas marinhos.

ODS 15: Vida Terrestre: Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade.

Os ecossistemas terrestres são essenciais para a aquisição de carbono e a regulação do clima. As mudanças climáticas agravaram a manipulação dos ecossistemas, acelerando a desertificação e a perda de biodiversidade.

Art. 5º: Tema da OBP 2024

A Olimpíada do Bem Público (OBP) 2024 tem como objetivo estimular a reflexão sobre o tema **“Mudanças Climáticas e o Bem Público: Desafios e Soluções para um Futuro Sustentável”**. Este tema busca explorar como as mudanças climáticas impactam o bem público e quais soluções podem ser implementadas para garantir um futuro sustentável. Para mais informações sobre o assunto, veja o Apêndice I.

TÍTULO II – PARTICIPAÇÃO

CAPÍTULO I – ELEGIBILIDADE

Art. 6º: Quem pode participar

Podem participar do concurso estudantes regularmente matriculados em 2024 no 1º, 2º e 3º anos do ensino médio de instituições públicas e privadas de todo o Brasil.

Art. 7º: Papel do professor orientador

Cada estudante deverá ter um professor(a) orientador(a), que desempenhará um papel fundamental no incentivo à participação e orientação sobre o tema e o preparo da redação. A inscrição só será validada com a indicação do professor orientador. Para mais informações sobre o papel do professor orientador, veja o Apêndice II.

Parágrafo Único. Cada orientador(a) poderá orientar até dez estudantes. Casos excepcionais poderão ser avaliados pela Comissão Organizadora.

Art. 8º: Participação gratuita e voluntária

A participação é gratuita e voluntária.

Art. 9º: Originalidade e ineditismo

Cada estudante poderá inscrever apenas uma redação, sendo ela original e inédita, sob pena de desclassificação em caso de plágio.

TÍTULO III – INSCRIÇÕES E DO TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS

CAPÍTULO I – PROCEDIMENTOS DE INSCRIÇÃO

Art. 10: Período de inscrições

As inscrições deverão ser realizadas online, por meio do portal oficial da OBP ([Olimpíada do Bem Público - OBP | FGV EPPG](#)), entre os dias 14 de outubro e 15 de novembro, conforme o cronograma do concurso.

Art. 11: Informações necessárias

No ato da inscrição, o participante deverá:

1. Preencher todos os dados pessoais solicitados, incluindo o CPF.
2. Indicar informações da escola (nome, CEP, tipo) e do(a) professor(a) orientador(a) (nome e a disciplina que ele leciona).

Art. 12: Entrega da redação

A entrega da redação poderá ser realizada até 20 de novembro, conforme o cronograma do concurso. A redação deve ser enviada em formato pdf por meio do formulário eletrônico de entrega da redação, utilizando o CPF do(a) candidato(a) para garantir a correta associação das informações.

CAPÍTULO II – TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS**Art. 13: Proteção de dados pessoais**

Para fins deste processo seletivo serão tratados os dados pessoais mínimos para atingir as finalidades propostas, garantida a existência de base legal válida e a observância dos princípios da finalidade, adequação, necessidade e segurança, previstos na Lei Geral de Proteção de Dados (Lei 13.709/2018). A FGV se compromete a proteger os dados pessoais contra perda ou processamento ilegal/não autorizado, tomando todas as medidas legais e técnicas cabíveis para tanto. Ainda, esclarece-se que seus dados pessoais e demais informações não serão compartilhadas com terceiros não vinculados à FGV, salvo: (a) quando necessário ao cumprimento de obrigação legal ou regulatória; ou (b) internamente entre os colaboradores e/ou fornecedores de infraestrutura tecnológica estritamente envolvidos nesta operação. Informações sobre a conformidade da FGV à LGPD e o canal oficial de contato estão disponíveis em <https://portal.fgv.br/protecao-dados-pessoais>.

13.1. A FGV poderá se utilizar de ferramenta de inteligência artificial devidamente desenvolvida para o apoio na correção das redações seguindo os critérios deste Regulamento, mas a decisão final sobre as notas não será tomada unicamente por esta ferramenta e será revisada por professor da FGV ou profissional avalizado pelo Comitê Julgador.

TÍTULO IV – DA REDAÇÃO**CAPÍTULO I – FORMATAÇÃO E CONTEÚDO****Art. 14: Características da redação**

A redação deve ser dissertativa-argumentativa, contendo de 250 até 500 palavras, em língua portuguesa, sobre o tema “Mudanças Climáticas e o Bem Público: Desafios e Soluções para um Futuro Sustentável”.

Art. 15: Formato da redação

A redação deve ser digitada em fonte Times New Roman, tamanho 12, com espaçamento entre linhas de 1,5, no formulário de redação específico da OBP 2024. A redação deve ser anônima, sem identificação do(a) estudante, professor(a)

ou escola no texto. A identificação será feita exclusivamente via o número do CPF do candidato.

Art. 16: Diretrizes para a construção da redação

São diretrizes para a construção da redação:

1. Focar na vivência ou realidade do(a) estudante, abordando aspectos, projetos ou iniciativas de sua comunidade ou cidade.
2. Pesquisar a realidade local, conversar com lideranças e destacar como essas ações contribuem para o bem público, incluindo a perspectiva territorial e como as soluções propostas podem ser aplicadas ou adaptadas à realidade local do(a) estudante.
3. Abordar o que o(a) estudante pode fazer em prol do bem público, com ações práticas e possíveis contribuições.
4. Ressaltar a importância das lideranças no tratamento do bem público e no engajamento da sociedade.

CAPÍTULO II – ORIGINALIDADE E AUTENTICIDADE

Art. 17: Territorialidade, plágio e inteligência artificial

A redação deve se pautar pelos critérios a seguir:

1. A redação deve ser fruto das experiências e observações pessoais do(a) estudante, refletindo sua perspectiva única e compreensão sobre o tema. É incentivado que o(a) estudante explore a territorialidade, abordando aspectos específicos de sua comunidade ou região, destacando como suas vivências locais influenciam sua compreensão do tema.
2. O plágio, parcial ou integral, é proibido. Qualquer redação que contenha trechos copiados de outras fontes sem a citação devida será imediatamente desclassificada.
3. O uso de ferramentas de inteligência artificial para a produção de texto é proibido. A redação deve ser elaborada pelo(a) estudante, evidenciando sua capacidade de pesquisa, argumentação e escrita de forma autônoma.

TÍTULO V – AVALIAÇÃO

CAPÍTULO I – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Art. 18: Critérios de avaliação

As redações serão avaliadas conforme os seguintes critérios:

1. Critérios básicos:

- a) **Domínio da norma-padrão e atendimento ao tipo dissertativo-argumentativo:** Demonstração do domínio da norma culta da língua portuguesa e adequação do texto ao tipo dissertativo-argumentativo.
 - b) **Adequação ao tema:** Verificação se o texto está de acordo com o tema proposto.
 - c) **Clareza e coesão:** Avaliação da organização e fluidez do texto.
 - d) **Originalidade e criatividade:** Avaliação da capacidade do autor de apresentar ideias novas e criativas.
2. Critérios avançados:
- a) **Capacidade de transmitir a importância de determinado bem público ao leitor:** Avaliação da habilidade de comunicar a relevância do tema.
 - b) **Capacidade de desenvolver uma narrativa persuasiva, capaz de impactar o leitor à ação:** Avaliação da eficácia argumentativa e persuasiva do texto
 - c) **Conexão com a realidade local:** Avaliação da capacidade do autor de refletir sua vivência pessoal e a relevância do tema para a comunidade local.

CAPÍTULO II – JULGAMENTO

Art. 19: Etapas de julgamento

O julgamento será realizado em três etapas:

1ª etapa: Cada redação será avaliada com atribuição de nota de 0,0 a 10,0 (com pelo menos uma decimal) com base nos critérios 1a a 1d do Artigo anterior – Domínio da norma-padrão e atendimento ao tipo dissertativo-argumentativo, Adequação ao tema, Clareza e coesão, Originalidade e criatividade –, sendo 25% da nota para cada critério, sempre com supervisão por professor da FGV ou profissional avalizado pelo Comitê Julgador.

As 18 (dezoito) redações com notas mais altas de cada ano – ou seja, 18 para o primeiro ano, 18 para o segundo e 18 para o terceiro – serão selecionadas para a próxima etapa.

Aos 54 estudantes classificados para a segunda etapa, será solicitado por e-mail os seguintes documentos:

- o Comprovante de matrícula no ensino médio, no ano indicado na inscrição;

- Comprovante de vínculo institucional do(a) professor(a) orientador(a) com a escola em que o(a) estudante está regularmente matriculado.

Esses documentos devem ser enviados até a data de 17 de janeiro de 2025, sob pena de desclassificação, conforme cronograma do concurso.

2ª etapa: Cada redação será avaliada por pelo menos 2 (dois) professores da FGV EPPG, que irão atribuir uma nota de 0,0 a 10,0 (com pelo menos uma decimal) a cada uma, com base nos critérios 2a a 2c do Artigo anterior – Capacidade de transmitir a importância de determinado bem público ao leitor, Capacidade de desenvolver uma narrativa persuasiva e Conexão com a realidade local –, sendo 1/3 (um terço) da nota para cada critério.

Observada a necessidade de entrega da documentação da etapa anterior, até 9 (nove) redações com médias mais altas de cada ano serão selecionadas para a 3ª e última etapa. Caso o número de desclassificados por falta de entrega de documentação seja maior do que o número de vagas desta etapa, a FGV se reserva o direito de convocar o número de pessoas com documentação regularmente enviada, sem a necessidade de preencher as 9 (nove) vagas.

3ª etapa: O Comitê Julgador da OBP avaliará as redações finalistas de cada ano, observadas as etapas anteriores, e selecionará as três vencedoras (primeiro, segundo e terceiro colocados) de cada ano.

Caso haja alguma divergência entre os membros do Comitê Julgador em relação aos vencedores, a Comissão Organizadora usará critérios objetivos baseados nas escolhas do Comitê Julgador para definir os vencedores.

O Comitê Julgador poderá indicar redações não classificadas dentre os três primeiros lugares de cada ano para receberem uma premiação especial de menção honrosa, por sua qualidade, originalidade ou impacto.

TÍTULO VI – PREMIAÇÃO E CERTIFICADOS

CAPÍTULO I – PREMIAÇÃO

Art. 20: Prêmios para os vencedores

O primeiro classificado de cada ano do Ensino Médio será premiado com um tablet, um troféu e certificado no formato digital; e os classificados em segundo e terceiro lugar de cada ano serão premiados com um troféu e certificado no formato digital.

Parágrafo Único. Os primeiros lugares de cada ano poderão receber um prêmio especial oferecido por um ou mais dos apoiadores da OBP 2024.

Art. 21: Bolsas de estudo

Os premiados do terceiro ano poderão, ainda, receber bolsas de estudos de:

- 100%, 75% e 50% respectivamente para o primeiro, segundo e terceiro lugares, para o curso de graduação em Administração Pública na Escola de Políticas Públicas e Governo (EPPG) da FGV; ou
- 50%, 30% e 10% respectivamente para o primeiro, segundo e terceiro lugares, para o curso de graduação em Administração de Empresas na EPPG da FGV;

Parágrafo único. Para receber a bolsa, os premiados devem ter se candidatado ao curso e obtido a aprovação no processo seletivo de 2025, por meio do vestibular ou do Enem, sendo que a data limite de inscrição para uso da nota do Enem é 03 de janeiro de 2025.

Art. 22: Menção honrosa

Os estudantes, cujas redações forem indicadas pela Comissão Julgadora da OBP para premiação especial, receberão um certificado de menção honrosa.

Art. 23: Cerimônia de premiação

A divulgação dos estudantes vencedores acontecerá antes da Cerimônia de Premiação, de modo que os premiados e seus professores possam se organizar para participar e/ou acompanhar a Cerimônia, quando acontecerá as premiações, conforme o cronograma do concurso.

CAPÍTULO II – CERTIFICADOS**Art. 24: Certificado para estudantes classificados para a segunda etapa**

Os demais estudantes classificados para a segunda etapa do concurso, que tenham enviado os documentos solicitados, bem como seus professores orientadores, receberão um certificado no formato digital de participação na OBP 2024.

Art. 25: Certificados para professores orientadores de estudantes premiados

Os professores orientadores responsáveis pelos estudantes premiados ou com menção honrosa receberão certificado no formato digital específico de trabalhos vencedores ou com menção honrosa.

TÍTULO VII – CRONOGRAMA**Art. 26: Cronograma do Concurso:**

- Inscrições: de 14 de outubro a 15 de novembro de 2024

- Data limite para entrega da redação: 20 de novembro de 2024
- Período de avaliação: de 21 de novembro de 2024 a 31 de janeiro de 2025
- Data limite para a entrega de documentos para estudantes classificados para a segunda etapa: 17 de janeiro de 2025
- Divulgação dos trabalhos finalistas: até 10 de fevereiro de 2025
- Cerimônia de Premiação: até 28 de fevereiro de 2025

TÍTULO VIII – COORDENAÇÃO E PARCEIROS

Art. 27. Comissão Organizadora da OBP 2024

A Comissão Organizadora da Olimpíada do Bem Público 2024 é composta pelos seguintes membros:

- Coordenador-Geral: Edson Kenji Kondo
- Coordenadora-Executiva: Elvira Cruvinel Ferreira
- Assistentes-Executivos: Claudia Ferreira e Daniel Gomes

Art. 28. Organizações Parceiras e Comitê Julgador

A OBP 2024 conta com o apoio e parceria das organizações a seguir indicadas, com seus representantes, que compõem o Comitê Julgador da OBP.

- David Rockefeller Center for Latin American Studies Harvard University: Helena Monteiro, Diretora Representante no Brasil
- Diretoria de Desenvolvimento da Gestão Pública e Políticas Educacionais FGV DGPE: Jaana Flávia Fernandes Nogueira, Coordenadora
- Instituto Sesi de Tecnologias Sociais: Wisley João Pereira, Superintendente
- John Snow Brasil: Rodrigo Laro, Diretor Executivo
- Politize!: Gabriel Marmentini, CEO
- Promundo: Miguel Fontes, Diretor

Outras organizações podem vir a integrar a iniciativa durante o período de divulgação e inscrição, compondo ou não o Comitê Julgador, a critério da Comissão Organizadora da OBP 2024.

TÍTULO IX – DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 29: Autorização de uso de imagem e redações

Ao se inscrever no concurso, os participantes autorizam o uso de sua imagem e de suas redações para fins de divulgação.

Art. 30: Resolução de casos omissos

Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão Organizadora da OBP.

APÊNDICE I – MUDANÇAS CLIMÁTICAS E BENS PÚBLICOS

CONCEITOS

Definição de mudanças climáticas

As mudanças climáticas referem-se às alterações de longo prazo nas temperaturas e padrões climáticos do planeta, causadas tanto por fatores naturais quanto por atividades humanas. Elas impactam negativamente o bem público porque:

- **Não são desejáveis:** As mudanças climáticas têm efeitos negativos, como desastres naturais, aumento do nível do mar e eventos climáticos extremos.
- **Não são benéficas:** Ao contrário dos bens públicos, que são benéficos para a sociedade, as mudanças climáticas representam um desafio a ser combatido.

Conceito de Bem Público

Um bem público é caracterizado por ser:

- **Não-excludente:** Ninguém pode ser impedido de usá-lo.
- **Não-rival:** O uso por uma pessoa não diminui a disponibilidade para outras.

Exemplos de bens públicos incluem a segurança pública, a justiça, a iluminação pública, o ar puro e a água potável. Esses bens são fundamentais para o bem-estar comum e o desenvolvimento equitativo da sociedade, pois garantem condições básicas para a vida em comunidade e promovem a justiça social e a sustentabilidade ambiental.

Ações e exemplos para mitigação e adaptação às mudanças climáticas

As políticas e ações para combater as mudanças climáticas, como a redução de emissões de gases de efeito estufa, a promoção de energias renováveis e a implementação de medidas de adaptação, preservam e expandem o bem público porque:

- **Beneficiam a todos:** Essas ações melhoram a qualidade do ar, reduzem os riscos de desastres naturais e promovem a sustentabilidade ambiental.
- **São acessíveis a todos:** Os benefícios dessas ações não são excludentes e podem ser usufruídos por toda a sociedade.

Portanto, enquanto as mudanças climáticas ameaçam o bem público, as ações para mitigá-las e adaptá-las preservam e expandem bens públicos essenciais para o bem-estar comum e o desenvolvimento sustentável.

Exemplos:

- **Exemplo 1:** A cidade de Curitiba implementou um sistema de transporte público eficiente que reduz a emissão de gases de efeito estufa e melhora a qualidade do ar para todos os cidadãos.
- **Exemplo 2:** A instalação de telhados verdes em edifícios urbanos ajuda a reduzir a temperatura ambiente, melhora a qualidade do ar e proporciona espaços verdes para a comunidade.
- **Exemplo 3:** A criação de corredores ecológicos em áreas urbanas permite a preservação da biodiversidade e a adaptação das cidades às mudanças climáticas, promovendo um ambiente mais saudável.

EXEMPLOS PRÁTICOS

Exemplos de Bem Público

Art. 3º: Conceito de Bem Público

- **Exemplo 1:** A iluminação pública em uma cidade permite que todos os cidadãos se beneficiem da segurança e visibilidade nas ruas à noite, sem que o uso por uma pessoa impeça o uso por outra.
- **Exemplo 2:** A qualidade do ar é um bem público, pois todos os membros da sociedade se beneficiam de um ar limpo e saudável, e a poluição por uma pessoa ou grupo pode afetar a todos.
- **Exemplo 3:** Parques e áreas verdes urbanas são bens públicos que proporcionam espaços de lazer e recreação para todos os cidadãos, promovendo a saúde e o bem-estar da comunidade.

Exemplos de impacto das mudanças climáticas

Art. 5º: Tema da OBP 2024

- **Exemplo 1:** Um estudante pode explorar como a implementação de painéis solares em escolas públicas de sua cidade contribui para a redução das emissões de carbono e promove a sustentabilidade.
- **Exemplo 2:** Um estudante pode descrever os efeitos das enchentes em sua comunidade e como a construção de sistemas de drenagem eficientes pode mitigar esses impactos.
- **Exemplo 3:** Um estudante pode investigar como a substituição de combustíveis fósseis por biocombustíveis em transportes públicos pode reduzir a pegada de carbono e melhorar a qualidade do ar.

Exemplos de foco da Redação

Art. 15º e 16º: Diretrizes para a Construção da Redação

- **Exemplo 1:** Um estudante pode relatar um projeto de reciclagem em sua escola que ajuda a reduzir o lixo e educa os colegas sobre a importância da sustentabilidade.
- **Exemplo 2:** Um estudante pode escrever sobre uma campanha de plantio de árvores em sua comunidade que visa melhorar a qualidade do ar e proporcionar áreas verdes para lazer.
- **Exemplo 3:** Um estudante pode descrever uma iniciativa de compostagem comunitária que transforma resíduos orgânicos em adubo, promovendo a agricultura urbana e reduzindo o lixo.

APÊNDICE II – ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR ORIENTADOR

Papel do(a) Professor(a) Orientador(a)

O(a) professor(a) orientador(a) desempenha um papel fundamental no sucesso dos estudantes participantes da Olimpíada do Bem Público (OBP) 2024. Sua orientação e incentivo são essenciais para que os estudantes possam desenvolver redações originais, práticas e conectadas à realidade local. A seguir, apresentamos algumas diretrizes e sugestões para auxiliar os(as) professores(as) orientadores(as) em sua atuação:

1. Incentivar a Pesquisa e a Investigação Local

- **Conhecimento da Realidade Local:** Incentive os estudantes a conhecerem a realidade de sua comunidade, investigando problemas e soluções locais relacionados ao bem público.
- **Visitas a Organizações:** Sugira que os estudantes visitem organizações não governamentais, públicas ou privadas que atuem em prol do bem público. Essas visitas podem proporcionar insights valiosos e exemplos práticos para suas redações.
- **Entrevistas com Lideranças:** Oriente os estudantes a conversarem com lideranças locais, como gestores públicos, líderes comunitários e representantes de ONGs, para entender melhor as iniciativas em andamento e os desafios enfrentados.

2. Fomentar a Reflexão e a Criatividade

- **Discussões em Sala de Aula:** Promova discussões em sala de aula sobre o tema “Mudanças Climáticas e o Bem Público: Desafios e Soluções para um Futuro Sustentável”. Essas discussões podem ajudar os estudantes a refletirem sobre o impacto das mudanças climáticas em sua comunidade e a pensarem em soluções inovadoras.
- **Exercícios de Escrita:** Proponha exercícios de escrita que estimulem a criatividade e a capacidade argumentativa dos estudantes. Incentive-os a expressarem suas próprias ideias e perspectivas de forma clara e coesa.

3. Orientação na Construção da Redação

- **Estrutura e Coesão:** Auxilie os estudantes na organização de suas ideias, garantindo que a redação tenha uma estrutura lógica e coesa. Revise os textos para corrigir eventuais erros gramaticais e de concordância.

- **Foco na Vivência Pessoal:** Reforce a importância de os estudantes basearem suas redações em suas próprias experiências e observações, tornando o texto mais autêntico e original.
- **Ações Práticas:** Incentive os estudantes a pensarem em ações práticas que possam ser implementadas em sua comunidade para mitigar os efeitos das mudanças climáticas e promover o bem público.

4. Motivação e Apoio

- **Incentivo Contínuo:** Mantenha os estudantes motivados ao longo do processo, reconhecendo seus esforços e progressos. Ofereça feedback construtivo e encorajador.
- **Recursos e Materiais:** Disponibilize recursos e materiais de apoio, como artigos, livros e vídeos, que possam enriquecer o conhecimento dos estudantes sobre o tema.

5. Benefícios Adicionais

- **Preparação para o ENEM:** Ressalte que a participação na OBP também serve como um excelente treino para o ENEM, uma vez que os estudantes estarão praticando a escrita dissertativa-argumentativa, desenvolvendo habilidades de pesquisa, argumentação e coesão textual, que são fundamentais para o exame.

A atuação proativa e dedicada do professor orientador é essencial para que os estudantes possam desenvolver redações de alta qualidade, refletindo suas vivências e contribuindo para o bem público.

Exemplos de ações que o professor orientador pode realizar

- **Exemplo 1:** Um professor pode organizar uma visita a uma estação de tratamento de água local para que os estudantes entendam como a gestão da água é crucial para o bem público.
- **Exemplo 2:** Um professor pode incentivar os estudantes a entrevistarem líderes comunitários sobre iniciativas locais de sustentabilidade, como hortas comunitárias ou programas de compostagem.
- **Exemplo 3:** Um professor pode promover um debate em sala de aula sobre políticas públicas de combate às mudanças climáticas, incentivando os estudantes a pesquisarem e apresentarem soluções inovadoras.

MATERIAL DE APOIO

Tópicos Sugeridos para Redações – lista não exaustiva

1. Impacto das Mudanças Climáticas na Saúde Pública (ODS 3)

- Como as mudanças climáticas afetam a saúde das populações vulneráveis.
- Medidas para mitigar os efeitos das mudanças climáticas na saúde pública.

2. Soluções Inovadoras para a Redução de Emissões de Carbono (ODS 13)

- Tecnologias emergentes para captura e armazenamento de carbono.
- Políticas públicas eficazes para a redução de emissões de gases de efeito estufa.

3. A Importância da Educação Ambiental nas Escolas (ODS 4)

- Programas de educação ambiental e seu impacto na conscientização dos jovens.
- Projetos escolares que promovem a sustentabilidade e a preservação ambiental.

4. Projetos Comunitários de Sustentabilidade (ODS 11)

- Iniciativas locais de reciclagem e compostagem.
- Hortas comunitárias e sua contribuição para a segurança alimentar e a sustentabilidade.

5. Transição Energética para Energias Renováveis (ODS 7)

- Benefícios e desafios da transição para energias renováveis.
- Exemplos de sucesso na implementação de energias solares e eólicas.

6. Cultura de Paz e Sustentabilidade (ODS 16)

- A relação entre a promoção da paz e a sustentabilidade ambiental.
- Iniciativas que promovem a cultura de paz em comunidades afetadas por conflitos.

7. Inclusão dos Povos Indígenas na Preservação Ambiental (ODS 15)

- O papel dos povos indígenas na conservação dos ecossistemas.

- Projetos de sustentabilidade liderados por comunidades indígenas.

8. Inteligência Artificial e Sustentabilidade (ODS 9)

- Aplicações da inteligência artificial na gestão de recursos naturais.
- Desafios éticos e ambientais do uso da inteligência artificial.

9. Atuação do Setor Privado e Terceiro Setor para a Sustentabilidade Global (ODS 17)

- Parcerias entre empresas e ONGs para promover a sustentabilidade.
- Casos de sucesso de responsabilidade social corporativa.

10. Impacto dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) (ODS 13)

- Como os ODS estão sendo implementados em diferentes países.
- Exemplos de projetos que contribuem para o alcance dos ODS.

11. Fortalecimento do Processo Democrático e Sustentabilidade (ODS 16)

- A importância da participação cidadã nas políticas de sustentabilidade.
- Iniciativas para fortalecer a democracia e promover a sustentabilidade.

12. Desafios da Desinformação e Fake News (ODS 16)

- O impacto da desinformação nas políticas ambientais.
- Estratégias para combater informações falsas (fake news) relacionadas às mudanças climáticas.

13. Direito a um Mundo Sustentável e Equitativo (ODS 10)

- Direitos humanos e sustentabilidade ambiental.
- Propostas para garantir um futuro sustentável e justo para todos.

14. Participação das Empresas e Sociedade Civil na Redução das Desigualdades Socioeconômicas (ODS 10)

- Iniciativas empresariais para reduzir desigualdades e promover a inclusão social.
- O papel da sociedade civil na promoção da equidade e sustentabilidade.

15. Propostas de Taxação Mais Equitativa de Impostos (ODS 10)

- Exemplos de países com políticas fiscais que promovem a sustentabilidade.
- Propostas para uma taxaço mais justa e sustentável.

16. Exemplos de Sucesso de Trabalho Comunitário, Social e Ambiental (ODS 11)

- Projetos comunitários que promovem a sustentabilidade e a inclusão social.
- Histórias inspiradoras de indivíduos e organiza es que fazem a diferença.

Tabela comparativa OBP 2024 e ENEM para a redação

Aspecto	OBP 2024	ENEM
Tipo de Redação	Dissertativo-argumentativo	Dissertativo-argumentativo
Estrutura	Introdução, desenvolvimento e conclusão	Introdução, desenvolvimento e conclusão
	Domínio da norma-padrão e atendimento ao tipo dissertativo-argumentativo.	Demonstrar domínio da norma culta da língua portuguesa.
	Adequação ao tema: Verificação se o texto está de acordo com o tema proposto.	Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo.
	Originalidade e criatividade: Avaliação da capacidade do autor de apresentar ideias novas e criativas.	Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.
	Clareza e coesão: Avaliação da organização e fluidez do texto.	Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.
	Capacidade de transmitir a importância de determinado bem público ao leitor.	Elaborar proposta de solução para o problema abordado, mostrando respeito aos valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.
	Capacidade de desenvolver uma narrativa persuasiva, capaz de impactar o leitor à ação.	
Avaliação	Conexão com a realidade local: Avaliação da capacidade do autor de refletir sua vivência pessoal e a relevância do tema para a comunidade local.	

Aspecto	OBP 2024	ENEM
Formatação	Digitada em fonte Times New Roman, tamanho 12, com espaçamento entre linhas de 1,5.	Escrita à mão, com caneta esferográfica de tinta preta.
Limite de Palavras/Linhas	De 250 até 500 palavras	Limite de 30 linhas
Temas	Mudanças Climáticas e o Bem Público: Desafios e Soluções para um Futuro Sustentável	Temas variados, geralmente relacionados a questões sociais, políticas, culturais ou ambientais
Benefícios Adicionais	<ul style="list-style-type: none"> - Prática de escrita dissertativa-argumentativa - Desenvolvimento de habilidades de pesquisa, argumentação e coesão textual - Preparação para o ENEM 	<ul style="list-style-type: none"> - Prática de escrita dissertativa-argumentativa - Desenvolvimento de habilidades de pesquisa, argumentação e coesão textual

Critério de Seleção dos ODS

Os ODS foram selecionados com base na sua relevância direta para o tema central da OBP 2024, que é focado em mudanças climáticas e o bem público. Os critérios incluem:

1. **Relevância Direta ao Tema:** ODS que abordam diretamente questões de mudanças climáticas, sustentabilidade ambiental e bem público.
2. **Impacto nas Políticas Públicas:** ODS que influenciam políticas públicas e ações governamentais relacionadas ao meio ambiente e sustentabilidade.
3. **Interconexão com outros ODS:** ODS que, embora não diretamente relacionados às mudanças climáticas, têm um impacto significativo quando combinados com outros objetivos.

ODS Selecionados

ODS 1: Erradicação da Pobreza

Relevância: As mudanças climáticas, ao modificarem os bens públicos, impactam diretamente os mais pobres.

ODS 2: Fome Zero e Agricultura Sustentável

Relevância: A mudança climática é uma grave ameaça ao combate à fome e a uma agricultura sustentável realizada principalmente por agricultores familiares.

ODS 3: Saúde e Bem-Estar

Relevância: Mudanças climáticas afetam a saúde pública, aumentando a incidência de doenças e desastres naturais.

ODS 4: Educação de Qualidade

Relevância: A educação de qualidade é fundamental para a conscientização ambiental e desenvolvimento da capacidade de atuar com competência no combate ao aquecimento global.

ODS 6: Água Potável e Saneamento

Relevância: A gestão sustentável da água é crucial para enfrentar os desafios das mudanças climáticas.

ODS 7: Energia Limpa e Acessível

Relevância: A transição para energias renováveis é essencial para reduzir as emissões de carbono.

ODS 11: Cidades e Comunidades Sustentáveis

Relevância: Tornar as cidades mais resilientes e sustentáveis é fundamental para mitigar os impactos das mudanças climáticas.

ODS 12: Consumo e Produção Responsáveis

Relevância: Promover padrões de consumo e produção sustentáveis ajuda a reduzir a pegada ecológica.

ODS 13: Ação Contra a Mudança Global do Clima

Relevância: Este ODS é diretamente focado em combater as mudanças climáticas e seus impactos.

ODS 14: Vida na Água

Relevância: A mudança climática ameaça a disponibilidade de água, particularmente a água disponível nos ecossistemas reduzindo a disponibilidade desse bem público essencial para a humanidade.

ODS 15: Vida Terrestre

Relevância: Proteger e restaurar ecossistemas terrestres é vital para a resiliência climática.

ODS Não Selecionados

Aqui estão os ODS que não foram selecionados como principais, mas que ainda podem ter relevância no assunto:

ODS 5: Igualdade de Gênero

A igualdade de gênero é essencial para o desenvolvimento sustentável, mas não está diretamente ligada às mudanças climáticas.

ODS 8: Trabalho Decente e Crescimento Econômico

Este ODS é importante para a sustentabilidade econômica, mas seu impacto direto nas mudanças climáticas é menos imediato.

ODS 9: Indústria, Inovação e Infraestrutura

Embora a inovação seja crucial para soluções climáticas, este ODS foi considerado menos central ao tema específico.

ODS 10: Redução das Desigualdades

A redução das desigualdades é importante, mas foi considerada menos central ao tema de mudanças climáticas.

ODS 16: Paz, Justiça e Instituições Eficazes

A paz e a justiça são fundamentais para a sustentabilidade, mas foram consideradas menos centrais ao tema específico.

ODS 17: Parcerias e Meios de Implementação

As parcerias são essenciais para alcançar todos os ODS, mas foram consideradas menos centrais ao tema específico.

Conclusão

Os ODS selecionados foram escolhidos por sua relevância direta e impacto significativo no tema de mudanças climáticas e bem público. No entanto, todos os ODS são interconectados e contribuem para o desenvolvimento sustentável de maneira holística – podendo ser utilizados nas redações da OBP.